

LÆRDÓMSVIÐMIÐ FYRIR BCS Í SÁLFRÆÐI VIÐ HR

| Viðmið um æðri menntun og prófgráður | BSc í sálfræði við HR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|--|------|--|---|--|------|--|---------|---|------------|---|---|--|------|--|---------|---|---------|---|------|--|------|--|---------|--|
| <p>Bakalárpróf, stig 1.2, 180 – 240 ECTS</p> <p>Bakalárpróf veitir aðgengi að framhaldsnámi á stigum 2.1 og 2.2. Þó geta skólar eða deildir krafist ákveðinnar lágmarkseinkunnar fyrir aðgang að námi á stigum 2.1 og 2.2</p> | <p>Bakalár gráða í sálfræði við HR er þriggja ára nám (sex annir) sem metið er til 180 ECTS eininga samtals. Nemendur taka fimm námskeið, 30 ECTS einingar, á hverri önn. Undantekning er sjötta önnin, þar sem rannsóknarverkefni er metið sem tvö námskeið (12 ECTS). Bakalár gráða í sálfræði við HR veitir nemandanum grunnþekkingu í sálfræði og innsýn inn í vísindi og starfsemi sálfræðinga. Námið er grunnnám og gefur því ekki réttindi til starfa sem sálfræðingur. Á Íslandi sem erlendis gilda strangar reglur um starfsemi sálfræðinga og eru lágmarks menntunarkröfur sem gerðar eru til þeirra að minnsta kosti tveggja ára sérnám á meistarastigi til viðbótar við grunnnám.</p> <p>BSc nám í sálfræði við Háskólann í Reykjavík er skipulagt út frá alþjóðlegum viðmiðum og er þannig sérstaklega hannað til að koma til móts við ströngustu alþjóðlegar kröfur. Námið veitir nemandanum víðtækan grunn í öllum helstu undirgreinum sálfræðinnar. Auk þess að veita nemandanum þekkingu og leikni, er getur nýst honum í öllum þeim störfum sem sálfræði er nauðsynlegur bakgrunnur, veitir námið nemandanum góðan undirbúning fyrir framhaldsnám í sálfræði sem nauðsynlegt er til að geta starfað sem sálfræðingur. Við lok BSc náms í sálfræði skulu neðangreind viðmið vera uppfyllt.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÞEK KING | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Viðmið um æðri menntun og prófgráður tilgreina að við útskrift búi nemandi yfir þekkingu innan fræðigreinar eða starfsgreinar. Í því felst að nemandi:</p> <ol style="list-style-type: none"> hafi öðlast almennan skilning og innsæi í helstu kenningar og hugtök hafi vitneskju um nýjustu þekkingu á völdu sviði þekki undirstöðuatriði leitar- og upplýsingatækni | <p>* Lærdómsviðmið fyrir BSc í sálfræði tilgreina að handhafar prófgráðunnar skuli hafa þekkingu á:</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>kenningum, skilgreiningum og hugmyndum helstu undirgreina sálfræðinnar</td></tr> <tr><td>1</td><td>rannsóknargrundvelli sálfræðinnar</td></tr> <tr><td>1</td><td>lífeðlisfræðilegum grunni hegðunar</td></tr> <tr><td>1</td><td>þroska einstaklingsins á lífsleiðinni</td></tr> <tr><td>1</td><td>ferli náms í manneskjum og dýrum</td></tr> <tr><td>1</td><td>ferli skynjunar, upplifunar, minnis, hugsunar og tungumáls</td></tr> <tr><td>1</td><td>einstaklings-, samskipta- og hópferlum</td></tr> <tr><td>1</td><td>sálfræðilegri nálgun á tilfinninga- og hegðunarvandamál einstaklinga</td></tr> <tr><td>1</td><td>sögulegum atburðum, straumum og stefnum í sálfræði</td></tr> <tr><td>1, 2, 3</td><td>siðfræðilegum þáttum í vísindum og starfi sálfræðinga</td></tr> <tr><td>2, 3</td><td>tilraunum og öðrum rannsóknaraðferðum í sálfræði</td></tr> <tr><td>2, 3</td><td>framsetningu rannsóknarniðurstaðna og vísindalegum skrifum</td></tr> <tr><td>1, 2, 3</td><td>öðrum völdum undirgreinum sálfræðinnar og skyldum fræðigreinum</td></tr> </table> | 1 | kenningum, skilgreiningum og hugmyndum helstu undirgreina sálfræðinnar | 1 | rannsóknargrundvelli sálfræðinnar | 1 | lífeðlisfræðilegum grunni hegðunar | 1 | þroska einstaklingsins á lífsleiðinni | 1 | ferli náms í manneskjum og dýrum | 1 | ferli skynjunar, upplifunar, minnis, hugsunar og tungumáls | 1 | einstaklings-, samskipta- og hópferlum | 1 | sálfræðilegri nálgun á tilfinninga- og hegðunarvandamál einstaklinga | 1 | sögulegum atburðum, straumum og stefnum í sálfræði | 1, 2, 3 | siðfræðilegum þáttum í vísindum og starfi sálfræðinga | 2, 3 | tilraunum og öðrum rannsóknaraðferðum í sálfræði | 2, 3 | framsetningu rannsóknarniðurstaðna og vísindalegum skrifum | 1, 2, 3 | öðrum völdum undirgreinum sálfræðinnar og skyldum fræðigreinum |
| 1 | kenningum, skilgreiningum og hugmyndum helstu undirgreina sálfræðinnar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | rannsóknargrundvelli sálfræðinnar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | lífeðlisfræðilegum grunni hegðunar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | þroska einstaklingsins á lífsleiðinni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ferli náms í manneskjum og dýrum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ferli skynjunar, upplifunar, minnis, hugsunar og tungumáls | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | einstaklings-, samskipta- og hópferlum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | sálfræðilegri nálgun á tilfinninga- og hegðunarvandamál einstaklinga | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | sögulegum atburðum, straumum og stefnum í sálfræði | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1, 2, 3 | siðfræðilegum þáttum í vísindum og starfi sálfræðinga | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2, 3 | tilraunum og öðrum rannsóknaraðferðum í sálfræði | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2, 3 | framsetningu rannsóknarniðurstaðna og vísindalegum skrifum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1, 2, 3 | öðrum völdum undirgreinum sálfræðinnar og skyldum fræðigreinum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LEIKNI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Viðmið um æðri menntun og prófgráður tilgreina að við útskrift geti nemandi beitt aðferðum og verklagi starfsgreinar eða fræðigreinar. Í því felst að nemandi:</p> <ol style="list-style-type: none"> geti notað viðeigandi tækja-, tækni- og hugbúnað geti beitt gagnrýnum aðferðum við greiningu viðfangsefna geti rökstutt ákvarðanir á faglegum grunni geti lagt sjálfstætt mat á þær aðferðir sem nýttar eru greini hvenær þörf er á upplýsingum og hafi færni til finna þær, meta áreiðanleika þeirra og nýta á viðeigandi hátt geti nýtt sé viðurkennd gagnasöfn og upplýsingalindir á viðkomandi fræðasviði hafi tileinkað sér vísýni og frumleika í hugsun | <p>* Lærdómsviðmið fyrir BSc í sálfræði tilgreina að handhafar prófgráðunnar geti beitt aðferðum og verklagi sálfræðinnar eins og hér segir:</p> <table border="1"> <tr><td>2, 3, 4, 5</td><td>beita gagnrýnni hugsun við meðhöndlun upplýsinga, fullyrðinga og atburða er snerta öll svið hegðunar</td></tr> <tr><td>1, 2</td><td>nota viðeigandi aðferðir og greiningu í tengslum við ýmiskonar nálgun sem beitt er til að svara mikilvægum spurningum í sálfræði</td></tr> <tr><td>1</td><td>nota viðeigandi tækja-, tækni- og hugbúnað</td></tr> <tr><td>3, 5</td><td>rökstyðja vel niðurstöður og greina hvenær þörf er á frekari vitneskju</td></tr> <tr><td>2, 3, 4</td><td>framkvæma sjálfstæðar rannsóknir á hinum ýmsu sviðum sálfræðinnar</td></tr> <tr><td>2, 3, 5, 6</td><td>nálgast upplýsingar með áreiðanlegum hætti</td></tr> <tr><td>3</td><td>vinna faglega í samstarfi við aðra á sama sem og öðrum fagssviðum</td></tr> <tr><td>4, 7</td><td>vera opnir fyrir nýjum hugmyndum og nýsköpun</td></tr> <tr><td>5, 6, 7</td><td>beita viðeigandi siðareglum um vísindi og starf sálfræðinga</td></tr> </table> | 2, 3, 4, 5 | beita gagnrýnni hugsun við meðhöndlun upplýsinga, fullyrðinga og atburða er snerta öll svið hegðunar | 1, 2 | nota viðeigandi aðferðir og greiningu í tengslum við ýmiskonar nálgun sem beitt er til að svara mikilvægum spurningum í sálfræði | 1 | nota viðeigandi tækja-, tækni- og hugbúnað | 3, 5 | rökstyðja vel niðurstöður og greina hvenær þörf er á frekari vitneskju | 2, 3, 4 | framkvæma sjálfstæðar rannsóknir á hinum ýmsu sviðum sálfræðinnar | 2, 3, 5, 6 | nálgast upplýsingar með áreiðanlegum hætti | 3 | vinna faglega í samstarfi við aðra á sama sem og öðrum fagssviðum | 4, 7 | vera opnir fyrir nýjum hugmyndum og nýsköpun | 5, 6, 7 | beita viðeigandi siðareglum um vísindi og starf sálfræðinga | | | | | | | | |
| 2, 3, 4, 5 | beita gagnrýnni hugsun við meðhöndlun upplýsinga, fullyrðinga og atburða er snerta öll svið hegðunar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1, 2 | nota viðeigandi aðferðir og greiningu í tengslum við ýmiskonar nálgun sem beitt er til að svara mikilvægum spurningum í sálfræði | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | nota viðeigandi tækja-, tækni- og hugbúnað | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3, 5 | rökstyðja vel niðurstöður og greina hvenær þörf er á frekari vitneskju | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2, 3, 4 | framkvæma sjálfstæðar rannsóknir á hinum ýmsu sviðum sálfræðinnar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2, 3, 5, 6 | nálgast upplýsingar með áreiðanlegum hætti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | vinna faglega í samstarfi við aðra á sama sem og öðrum fagssviðum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4, 7 | vera opnir fyrir nýjum hugmyndum og nýsköpun | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5, 6, 7 | beita viðeigandi siðareglum um vísindi og starf sálfræðinga | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| HÆFNI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Viðmið um æðri menntun og prófgráður tilgreina að við útskrift geti nemandi hagnýtt þekkingu sína og leikni í starfi og/eða frekara námi. Í því felst að nemandi:</p> <ol style="list-style-type: none"> hafi þróað með sér hæfni og sjálfstæð vinnubrögð fyrir frekara nám innan fræðigreinar geti unnið sjálfstætt og skipulega, sett sér markmið, gert starfsáætlun/verkáætlun og fylgt henni geti tekið virkan þátt í samstarfi og leitt verkþópa sé fær um að túlka og kynna fræðileg atriði og rannsóknarniðurstöður | <p>* Lærdómsviðmið fyrir BSc í sálfræði tilgreina að handhafar prófgráðunnar geti beitt þekkingu sinni og leikni á hagnýtan hátt eins og hér segir:</p> <table border="1"> <tr><td>1, 2</td><td>vinna sjálfstætt og skipulega, setja sér markmið og skipuleggja og framkvæma lausnir við margvíslegum vandamálum</td></tr> <tr><td>1, 2</td><td>nota aðferðir og verklag sálfræðinnar til að svara nýjum spurningum</td></tr> <tr><td>2</td><td>þekkja og ráða við siðfræðileg álitæfni um margvíslegar hliðar velferðar dýra og manna</td></tr> <tr><td>2</td><td>efla þekkingu gegnum frumkvöðlastarf og þekkingarsköpun</td></tr> <tr><td>1, 2</td><td>hafa færni til að stunda framhaldsnám</td></tr> <tr><td>3</td><td>taka virkan þátt í hópverkefnum og takast á hendur leiðtogahlutverk</td></tr> <tr><td>4</td><td>hafa öðlast þekkingu og skilning á öllu því ferli er felst í því að vinna við rannsókn, frá hugmynd að rannsókn til skrifa á rannsóknarskýrslu</td></tr> <tr><td>4</td><td>túlka og kynna fræðileg atriði og rannsóknarniðurstöður</td></tr> </table> | 1, 2 | vinna sjálfstætt og skipulega, setja sér markmið og skipuleggja og framkvæma lausnir við margvíslegum vandamálum | 1, 2 | nota aðferðir og verklag sálfræðinnar til að svara nýjum spurningum | 2 | þekkja og ráða við siðfræðileg álitæfni um margvíslegar hliðar velferðar dýra og manna | 2 | efla þekkingu gegnum frumkvöðlastarf og þekkingarsköpun | 1, 2 | hafa færni til að stunda framhaldsnám | 3 | taka virkan þátt í hópverkefnum og takast á hendur leiðtogahlutverk | 4 | hafa öðlast þekkingu og skilning á öllu því ferli er felst í því að vinna við rannsókn, frá hugmynd að rannsókn til skrifa á rannsóknarskýrslu | 4 | túlka og kynna fræðileg atriði og rannsóknarniðurstöður | | | | | | | | | | |
| 1, 2 | vinna sjálfstætt og skipulega, setja sér markmið og skipuleggja og framkvæma lausnir við margvíslegum vandamálum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1, 2 | nota aðferðir og verklag sálfræðinnar til að svara nýjum spurningum | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | þekkja og ráða við siðfræðileg álitæfni um margvíslegar hliðar velferðar dýra og manna | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | efla þekkingu gegnum frumkvöðlastarf og þekkingarsköpun | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1, 2 | hafa færni til að stunda framhaldsnám | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | taka virkan þátt í hópverkefnum og takast á hendur leiðtogahlutverk | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | hafa öðlast þekkingu og skilning á öllu því ferli er felst í því að vinna við rannsókn, frá hugmynd að rannsókn til skrifa á rannsóknarskýrslu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | túlka og kynna fræðileg atriði og rannsóknarniðurstöður | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*Númerin í dálknum vísa til viðkomandi númeraðrar þekkingar, leikni og hæfni eins og skilgreint er í Viðmiðum um æðri menntun og prófgráður (sjá vinstri dálkinn).

